РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ЗАШТИТНИК ГРАЂАНА
Београд
Примљено: 17 MAY 2017
Орг.јед. | Број предмета | Прилог
1 | 32 | 4903 | 18872

Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
Број: 614-02-00032/2017-02
Датум: 09.05.2017. године
Б е о г р а д
Немањина 22-26

ЗАШТИТНИК ГРАЂАНА
- Наташа Јовић, помоћница генералног секретара –

11000 БЕОГРАД
Делиградска 16

Поступајући по Вашем акту број: 13-2-4903/16 дел. бр. 8343 од 03.03.2017. године, а у вези са препорукама које сте упутили Министарству просвете, науке и технолошког развоја, на основу члана 29. став 2. Закона о Заштитнику грађана („Службени гласник РС“ број 79/05 и 54/07), у прилогу Вам достављамо информацију Сектора за предшколско и основно образовање и васпитање, број: 614-02-00032/2017-02 од 27.04.2017. године и обавештење Одељења за координацију рада школских управа, број: 579/2017-15 од 13.04.2017. године.

Прилог: као у тексту.

МИНИСТАР

Младен Шарчевић

ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
BIBLIOTECA
17 MAR 2015
CH 1 37 N303 1887

Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ,
НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
Број: 614-02-00032/2017-02
Датум: 27.04.2017. година
Београд
Немањина 22-26
вш

СЕКРЕТАРИЈАТ МИНИСТАРСТВА

Поштовани,

Сектору за предшколско и основно образовање и васпитање, упутили сте препоруке Заштитника грађана број: 13-2-4903/16 дел. бр. 8343 од 3.3.2017. године а у вези са услугама педагошких асистената.

Поводом дописа број: 13-2-4903/16 дел.бр. 8343, обавештавамо Вас да Министарство просвете, науке и технолошког развоја улаже напоре како би системски решило статус педагошког асистента и било у могућности да обезбеди овај вид додатне подршке деци/ученицима из осетљивих друштвених група, а уједно и поступи по препорукама Заштитника грађана.

Група за социјалну инклузију у сарадњи са просветним саветницима из школских управа прати напредовање ученика чији родитељи упућују притужбе Министарству просвете, науке и технолошког развоја, због недостатка педагошких асистената у школи. Према извештајима просветних саветника и стручних сарадника школа које ученици похађају, можемо Вас известити да сви ученици похађају школу, укључени су и напредују у складу са постављеним образовно-васпитним циљевима и исходима. Овим ученицима су обезбеђени различити видови подршке (образовање по индивидуалном образовном плану, лични пратилац, подршка логопеда и дефектолога, асистивна технологија – у складу са потребама ученика).

У текст Нацрта закона о основама система образовања и васпитања је унета одредба која експлицитно дефинише да ближе услове за рад педагошког асистента доноси министар, чиме су отклоњене недоумице које су постојале у вези тога. Када Закон буде усвојен, постојаће правни основ за израду Правилника о педагошкој асистенцији. До сада је урађена анализа међународних пракси укључивања педагошког асистента (или сличних видова подршке који у различитим земљама имају другачије називе) која ће бити полазиште за доношење одлуке о моделу педагошке асистенције који би одговарао потребама нашег образовног система и заснивао се на постојећим ресурсима система.

Други значајан корак је да је Министарство просвете, науке и технолошког развоја иницирало потписивање новог Споразума о Заједничком телу које је у фебруару одржало пети састанак, уз учешће представника сва четири министарства: Министарства за рад, запошљавање, борачка и социјална питања, Министарства просвете, науке и технолошког развоја, Министарства државне управе и локалне самоуправе и Министарства здравља. Састанку су такође присуствовали и представници организација цивилног друштва: Иницијатива за права особа са менталним инвалидитетом МДРИ-С;

539/02 04.05.17.

Иницијатива за инклузију ВеликиМали; ЦИП Центар за интерактивну педагогију, УГ „Родитељ"; Мрежа подршке инклузивном образовању. Процедура избора представника ОЦД је била на основу јавног позива у сарадњи са Канцеларијом за сарадњу са цивилним друштвом. Један од закључака састанка је да се формира радна група за измену Правилника о раду интерресорних комисија за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику и ресорна министарства су предложила представнике за ову радну групу. Изменама правилника ће прецизније бити регулисано питање остваривања права на педагошког асистента, надзора над радом интерресорних комисија. У изради правилника ће нам користити и Мишљење заштитника грађана дел. бр. 31802 у делу препорука из прве групе које се односе на критеријуме, процедуре и начин рада интерресорних комисија.

Већ смо Вас известили да је у основним школама и предшколским установама у Србије ангажовано 175 педагошких асистената који су, у складу са Правилником о програму обуке за педагошке асистенте („Сл.гласник РС" бр. 107/12) похађали обуку. У школама и предшколским установама у којима су ангажовани, педагошки асистенти пружају подршку свој деци из осетљивих група: деци из социо-економски депривираних средина, ромској деци, деци са сметњама у развоју и инвалидитетом. Педагошки асистенти се примају на основу конкурса и, уз сагласност министра и Јединице локалне самоуправе, ангажују се за једну школску годину. Акционим планом за спровођење Стратегије развоја образовања 2020. је планирано да се у наредне две школске године удвостручи број педагошких асистената.

У складу са **препоруком број један,** Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС", бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013 – аутентично тумачење и 68/2015) у члану 117. став 3. прописује да педагошки асистент пружа помоћ и додатну подршку деци и ученицима, у складу са њиховим потребама и помоћ наставницима, васпитачима и стручним сарадницима у циљу унапређивања њиховог рада са децом и ученицима којима је потребна додатна образовна подршка. У свом раду остварује сарадњу са родитељима, односно старатељима, а заједно са директором сарађује и са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе. **Дакле, педагошки асистент није персонализована подршка, већ се додељује образовно-васпитној установи за групу деце.** У том случају, установа за све ученике из осетљивих друштвених група којима је потребна додатна подршка има ангажованог педагошког асистента који, у складу са договореним/планираним обавезама на нивоу школе, повремено пружа подршку и појединоm ученику.

Уз пуно уважавање мишљења Заштитника грађана желимо да укажемо на резултате истраживања и запажања просветних саветника током обављања стручно-педагошког надзора или саветодавног рада, који доказују да услуге које подразумевају усмереност једне особе на дете (као што је индивидуални рад са дететом, рад у групи деце где је дете у интеракцији са једном одраслом особом, лични пратилац...) јесу најрестриктивније мере, тј, најмање су у складу са принципима и циљевима инкузивног образовања и социјалне инклузије: резултирају смањивањем учешћем детета/ученика у активностима у вршњачкој групи, односно најмање доприносе осамостаљивању детета у вршњачком колективу. Због тога је потребно да се преиспитају мишљења интерресорних комисија, која су предлагале овај вид подршке, посебно онда када интерресорне комисије нису радиле по процедури прописаној Правилником или нису радиле у најбољем интересу детета. За сада нема начина да се промени одлука ИРК-а, јер не постоји другостепеност у одлучивању.

У складу са **препоруком број два** Министарство просвете ,науке и технолошког развоја има базу података о броју ученика који се образују по Индивидуалном образовном плану, коју ће и даље развијати.

Препоруке **три и четири** које се односе на упућивање молбе Министарства просвете, науке и технолошког развоја за додатно радно ангажовање Комисији за давање сагласности за ново запошљавање и додатно радно ангажовање код корисника јавних средстава у складу са Уредбом о поступку за прибављање сагласности за ново запошљавање и додатно ангажовање код корисника јавних средстава могу бити реализоване када Закона о основама система образовања и васпитања(чије се измене налазе у нацрту), Правилник о педагошкој асистенцији и Правилник о раду интерресорних комисија буду усвојени.

С поштовањем,

В.Д. ПОМОЋНИКА МИНИСТРА

Весна Недељковић

Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ, НАУКЕ И ТЕХНОЛОШКОГ РАЗВОЈА
Одељење за координацију рада школских управа
Број: 579/2017-15
Датум: 13.04.2017. године
Б е о г р а д
Немањина 22-26

ИНТЕРНО

СЕКРЕТАРИЈАТ

ПРЕДМЕТ: Заштитиник грађана (Ваш допис бр. 614-02-00032/2017-02)

Поводом достављених препорука Заштитника грађана, број: 13-2-4903/16 дел. 8343 од 03.03.2017. године, обавештавамо вас да Одељење за координацију рада школских управа није директно надлежно за реализацију препорука које су садржане у тачкама I-IV акта који је достављен.

Међутим, у пословима вршења стручно-педагошког надозра (општег, посебног и појединачног) и пословима спољашњег вредновања радас установа, просветни саветници прикупљају податке о потреби ангажовања педагошких асистената и ове податке достављају Групи за социјалну инклузију. Такође, просветни саветници прате рад педагошких асистената и на основу резултата праћења предложили су измене и допуне регулативе којом се уређује рад педагошких асистената, а све са циљем обезбеђивања квалитетне подршке и јасног дефинисања послова и делокруга рада, будући да се на терену послови педагошких асистената често посматрају као послови личних пратилаца деце, што се уређује прописима из области социјалне заштите.

ОДЕЉЕЊЕ ЗА КООРДИНАЦИЈУ
РАДА ШКОЛСКИХ УПРАВА

Јасмина Ђелић